

## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: <b>TCC em Ciência Política</b>						Código: <b>HCP012</b>	
Natureza: (X) Obrigatória ( ) Optativa			(x) Semestral ( ) Anual ( ) Modular				
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: (X) Presencial( ) Totalmente EaD( ) .....% EaD*			
CH Total: <b>120 h/a</b> CH semanal: <b>8 h/a</b>	Padrão (PD): 0	Laboratório (LB):0	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): <b>120</b>	Prática Específica (PE): 0	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>							
Trabalho de Conclusão de Curso acadêmico: Produção de monografia sobre tema da área de Ciência Política. Trabalho de Conclusão de Curso Técnico: Produção de relatório técnico sobre tema da área de Ciência Política.							
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:				Prof. Dr. FRANCISCO P. JAMIL A. MARQUES Chefe do DECP			
Assinatura: _____							

\*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e

os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BECKER, HOWARD S. Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais. São Paulo: Hucitec, 1993.

ELSTER, Jon. Peças e engrenagens das Ciências Sociais. Rio de Janeiro : Relume-Dumará, 1994

KING, Gary; KEOHANE, Robert O.; VERBA, Sidney. *Designing Social Inquiry – Scientific Inference in Qualitative Research*. Princeton: Princeton University Press, 1995.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FLICK, Uwe. Desenho da pesquisa qualitativa: Coleção Pesquisa qualitativa. Bookman, 2009. GIL, Antonio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. São Paulo: Atlas, 1985.

GÜNTHER, Hartmut. Pesquisa qualitativa versus pesquisa quantitativa: esta é a questão. *Psicologia: teoria e pesquisa*, v. 22, n. 2, p. 201-210, 2006.

KERLINGER, Fred Nichols. Metodologia da pesquisa em ciências sociais: um tratamento conceitual. Epu, 1980.

VAN EVERA, Stephen. *Guide to Methods for Students of Political Science*. Cornell: Cornell University Press, 1997.

CERRONI, Umberto. *Política*. Métodos, teorias, processos, instituições e categorias. São Paulo: Brasiliense, 1993, Cap. 1: Método, p. 21-56.